

АННОТАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

44.02.01. ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной и производственной практик является частью программы подготовки специалистов среднего звена в части освоения квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» и основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
- ПМ 02 Организация различных видов деятельности и общения детей
- ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- ПМ 04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения
- ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Программа учебной и производственной практик составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование, профессиональным стандартом педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) и требованиями движения WorldSkills.

Требования к трудовым действиям (практическому опыту), определенные профессиональным стандартом педагога, в программе выделены курсивом.

1.2. Место профессиональных модулей в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: общеобразовательный цикл (углубленная подготовка)

1.3. Цели и задачи учебной и производственной практик:

**Цель учебной практики:** формирование у обучающихся первичных практических умений, опыта деятельности в рамках профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций на репродуктивном и творческом уровнях в условиях колледжа и образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

**Задачи практики:**

- расширять, углублять и закреплять теоретические знания по специальности;
- формировать профессиональные умения и навыки;
- содействовать приобретению обучающимися опыта практической работы по специальности.

**Цель производственной практики:** формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций на творческом уровне в условиях реального педагогического образовательного процесса дошкольных образовательных организациях.

**Задачи практики:**

- расширять, углублять и закреплять теоретические знания по специальности;
- формировать профессиональные умения и навыки;
- содействовать приобретению обучающимися опыта практической работы по специальности.

1.4 Требования к результатам освоения учебной и производственной практик:

ВПД	Профессиональные компетенции	Требования к практическому опыту и умениям
ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<b>иметь практический опыт:</b> - планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; - организации и проведения режимных

	<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 5.1. - ПК 5.5.</p>	<p>моментов (умывание, одевание, питание, сон, направленных на воспитание культурно - гигиенических навыков и укрепление здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;</li> <li>- Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;</li> <li>- диагностики результатов физического воспитания и развития;</li> <li>- Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;</li> <li>- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;</li> <li>- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;</li> <li>- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</li> <li>- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо - физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</li> <li>- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</li> <li>- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</li> <li>- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</li> <li>- определять способы контроля за</li> </ul>
--	---	--

		<p>состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять способы педагогической поддержки воспитанников;</li> <li>- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон, мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ПМ 02</p> <p>Организация различных видов деятельности и общения детей</p>	<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.</p> <p>ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 5.1. - ПК 5.5</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;</li> <li>- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);</li> <li>- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;</li> <li>- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;</li> <li>- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;</li> <li>- организации и проведения развлечений;</li> <li>- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;</li> <li>- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей,</li> <li>- организации и проведения праздников и развлечений;</li> <li>- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;</li> <li>- оценки продуктов детской деятельности;</li> <li>- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;</li> <li>- определять педагогические условия организации общения детей;</li> <li>- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</li> <li>- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</li> <li>- ухаживать за растениями и животными;</li> <li>- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</li> <li>- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;</li> <li>- оценивать продукты детской деятельности;</li> <li>- изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>- рисовать, лепить, конструировать; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</li> <li>- организовывать детский досуг;</li> <li>- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;</li> <li>- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;</li> <li>- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</li> <li>- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</li> <li>- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ПМ03</p> <p>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</li> <li>- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным</li> </ul>

	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 5.1. - ПК 5.5</p>	<p>разделам программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.</li> <li>- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</li> <li>- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> <li>- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</li> <li>- оформления документации</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</li> <li>- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</li> <li>- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</li> <li>- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>- выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ПМ 04</p> <p>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</p>	<p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. - ПК 5.5</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</li> <li>- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;</li> <li>- руководства работой помощника воспитателя;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;</li> <li>- формулировать цели и задачи работы с семьей;</li> <li>- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</li> <li>- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;</li> <li>- руководить работой помощника воспитателя;</li> </ul>
<p style="text-align: center;">ПМ 05</p> <p>Методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в</p>	<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды;</li> </ul>

	<p>группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>-изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; - оформления портфолио педагогических достижений; -презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; -участия в исследовательской и проектной деятельности; <b>уметь:</b> -анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; -определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; - осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; -определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; -сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; -создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; -использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; -оформлять результаты исследовательской и проектной работы; -определять пути самосовершенствования педагогического мастерства</p>
<p>Профстандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</p>	<p>ПМ 01- ПМ 05</p>	<p><b>Трудовые действия:</b> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной</p>

		<p>организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование психологической готовности к школьному обучению;</li> <li>- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;</li> <li>- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</li> <li>- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</li> </ul> <p><b>Необходимые умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</li> <li>- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения</li> </ul>
--	--	--

### 1.5. Формы контроля:

учебная практика - дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет;  
 производственная практика - дифференцированный зачет с учетом результатов ее прохождения, подтверждаемых документами образовательной организации, являющейся базой практики.



**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы учебной и производственной практик:**

Наименование профессионального модуля	Всего часов	Учебная практика		Производственная практика	
		количество часов	семестр	количество часов	семестр
1. ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»	90	54: 18 36	4, 5, /д/з/	36	5
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	14	6	5 ДОУ	12	5 ДОУ
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	76	52: 18  18 12	4 КПК, 5 КПК, 5 ДОУ	24	5 ДОУ
ПМ.02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»	342	126: 36  36 54	4 /д/з/, 5, 6 /д/з/	72: 72	6
МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	38	24: 12  6 6	4 КПК 5 ДОУ 6 ДОУ	14	6 ДОУ
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	23	16: 6  6 4	4 КПК 5 ДОУ 6 ДОУ	7	6 ДОУ
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	52	36: 12  12 6 6	4 КПК 5 КПК 5 ДОУ 6 ДОУ	16	6 ДОУ

МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	15	11: 6 5	6 КПК 6 ДОУ	4	6 ДОУ
МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	30	18: 12 6	6 КПК 6 ДОУ	12	6 ДОУ
МДК 02.07. Теоретические и методические основы организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	25	18: 6 6 6	4 КПК 5 ДОУ 6 ДОУ	7	6 ДОУ
МДК 02.08 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	15	3: 3	6 ДОУ	12	6 ДОУ
Подготовка к летней практике	144	36	6 КПК	108	6 ДОУ
ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»	270	180: 36 90 54	5 6 /д/з/, 7 /д/з/	90	7
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	18	18: 12 6	5 КПК 6 КПК	-	-
МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей	87	63: 12 36 6 9	5 КПК 6 КПК 6 ДОУ 7 ДОУ	24	7 ДОУ
МДК 03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	57	33: 12 12 9	6 КПК 7 КПК 7 ДОУ	24	7 ДОУ

МДК 03.04. Теория и методика математического развития	65	45: 6 18 6 6 9	5 КПК 6 КПК 6 ДОУ 7 КПК 7 ДОУ 7	20	7 ДОУ
МДК 03.05 Теория и методика познавательного развития детей дошкольного возраста	43	21: 6 6 9	5 КПК 6 ДОУ 7 ДОУ 7	22	7 ДОУ
ПМ.04 «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»	54	36	8 /д/з/	18	8
МДК. 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	36	24	8 КПК	12	8 ДОУ
МДК. 04.02. Психолого-педагогическое взаимодействие с участниками образовательного процесса	18	12	8 КПК	6	8 ДОУ
ПМ 05. «Методическое обеспечение образовательного процесса»	72	54: 18 36	6 /д/з/, 8 /д/з/	18	8
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	72	54: 18 36	6 КПК 8 КПК	18	8 ДОУ
Итого	828	486		342	

**Составители:** Кузменкина Галина Николаевна, зам. директора по учебной работе; Ефимова Марина Анатольевна, зам. директора по НМР; Салих Марина Владимировна, заведующая производственной практикой; Нелюбина Ирина Павловна, заведующая дневным отделением, преподаватель продуктивных видов деятельности; Глуценко Нина Ивановна, преподаватель методики продуктивных видов деятельности; Камаева Евгения Олеговна, преподаватель дошкольной и специальной педагогики; Менщикова Светлана Викторовна, преподаватель педагогики; Пермязова Марина Владимировна, преподаватель психологии, методики математического развития; Тишкова Лариса Петровна, преподаватель общегуманитарных дисциплин; Федотова Наталья Александровна, преподаватель методики музыкального развития; Щербинова Ирина Владимировна, преподаватель теории и методики физического воспитания.